



Analisis Buku Teks Bahasa Arab Untuk Mi/Sd Islam Kelas 4 Pustaka Imam Syafi'i Berdasarkan Standar Bsnp 2005

Manisa Nur Laili, Pepen Suhendra, Hotimin

STIT Hidayatunnajah, Indonesia

Email: manisanurlaili18@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) terbitan Pustaka Imam Syafi'i berdasarkan standar penilaian dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka. Instrumen penilaian meliputi empat aspek utama, yaitu kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika, yang masing-masing terdiri dari sejumlah indikator penilaian. Berdasarkan hasil analisis terhadap 37 indikator BSNP, buku ini memperoleh skor rata-rata 3,47 dari skala maksimal 4 atau setara 86,80%, yang menunjukkan bahwa buku ini tergolong dalam kategori "sangat layak" untuk digunakan sebagai bahan ajar. Buku telah memenuhi berbagai indikator penting, seperti ketersediaan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), keakuratan materi, latihan yang bervariasi, penggunaan bahasa yang komunikatif, serta tampilan grafis yang menarik. Namun, ditemukan pula beberapa kekurangan, seperti tidak adanya glosarium, tujuan pembelajaran, peta konsep, rangkuman materi, dan umpan balik berupa evaluasi untuk siswa. Studi ini memiliki novelty karena fokus secara spesifik pada analisis buku MI kelas 4 terbitan Pustaka Imam Syafi'i, yang jarang dianalisis secara mendetail menggunakan indikator BSNP. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi guru, penyusun kurikulum, dan penerbit buku dalam menyusun dan mengevaluasi buku teks Bahasa Arab agar lebih sesuai dengan standar mutu pendidikan nasional yang berlaku.

Kata kunci: Buku Teks, Bahasa Arab, BSNP.

Abstract

This study aims to assess the feasibility of the Arabic language textbook for fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah (MI), published by Pustaka Imam Syafi'i, using the standards set by the Indonesian National Education Standards Board (BSNP). A descriptive qualitative approach was employed through a literature review method. The evaluation instrument consisted of four main aspects: content feasibility, presentation, language, and graphics, each with a set of specific indicators. Based on an analysis of 37 BSNP indicators, the book received an average score of 3.47 out of 4, equivalent to 86.80%, which classifies it as "highly feasible" for instructional use. The textbook met many key indicators such as the inclusion of competency standards, accurate and relevant content, varied exercises, communicative language, and attractive graphic design. However, some deficiencies were also identified, including the absence of a glossary, clearly stated learning objectives, concept maps, summaries, and feedback tools for students. This study offers a novelty by focusing specifically on the evaluation of a Grade 4 MI textbook published by Pustaka Imam Syafi'i, a topic that has rarely been examined in depth using BSNP criteria. The findings provide practical implications for educators, curriculum developers, and publishers, serving as a reference in designing Arabic language textbooks that meet national quality standards. The results are expected to support the improvement of textbook quality and alignment with educational goals, ultimately enhancing the teaching and learning experience in Islamic elementary education.

Keywords: *Tekstbook, Arabic language, BSNP.*

PENDAHULUAN

Buku teks memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, dijadikannya acuan utama dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa (Shahamah et al., 2024). Kualitas dan kelayakan isi buku teks sangat berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran yang dilaksanakan. Sejalan dengan pendapat Asrory, Zamani dan Daroini (2022) yang menyatakan bahwa buku teks merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran karena berfungsi sebagai pondasi dasar yang harus ada dalam setiap jenjang pendidikan

(Asrory et al., 2022). Selain itu, buku teks merupakan salah satu instrumen penting untuk menghasilkan output pendidikan yang berkualitas, karena adanya buku, pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dengan lebih lancar dan terarah (Murtado et al., 2024). Buku teks merupakan buku pegangan wajib di lembaga pendidikan dasar, menengah maupun perguruan tinggi. Buku teks memiliki peran penting dan dominan dalam proses belajar mengajar yang didalamnya teruraikan materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya. Oleh karena itu, memilih buku teks yang tepat dan sesuai kebutuhan adalah hal yang krusial.

Dalam sebuah proses pembelajaran bahasa Arab tidak akan terlaksana tanpa ada komponen-komponen yang terlibat didalamnya, seperti guru yang berkompeten, siswa yang siap menerima ilmu pengetahuan dan materi yang akan diajarkan (Aflisia & Hazuar, 2020). Buku teks memegang peran penting, baik bagi guru, siswa, maupun jalannya pembelajaran itu sendiri. bagi guru, buku teks berfungsi sebagai dalam mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Rahmawati, 2015). Sementara bagi siswa, buku teks membantu mereka memahami materi dengan lebih cepat serta mendorong rasa ingin tahu untuk mengembangkan potensi diri, termasuk dalam membentuk sikap dan karakter (Baihaqi & Hermawan, 2023). Sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.2 Tahun 2008. Buku teks atau buku ajar juga diharapkan berisi materi bahan ajar yang digunakan untuk meningkatkan keimanan, akhlak mulia, kepribadian, ketakwaan, penguasaan IPTEK, pengembangan kepekaan, kinestetik, dan kesehatan yang disusun sesuai dengan standar nasional pendidikan (Asrory et al., 2022)

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kehadiran buku teks menjadi salah satu penunjang penting dalam mencapai tujuan utama pembelajaran, yaitu mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif, baik secara lisan maupun tulisan (Rahardjo, 2011). Kemampuan ini dikenal dengan istilah keterampilan berbahasa (*maharah lughawiyah*), yang mencakup empat aspek pokok: menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), memnaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*) (Hermawan, 2011). Dengan dukungan bahan ajar yang tepat seperti buku teks, proses pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung lebih efektif dan terarah. Karena termasuk komponen penting dalam pembelajaran, maka haruslah memenuhi kriteria buku ajar yang layak digunakan sesuai ketentuan yang berlaku (Hamdani, 2023). Oleh karena itu, buku teks perlu memenuhi standar kelayakan yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (Theresia Irene et al., 2025).

Bahasa Arab itu sendiri merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup luas diajarkan di berbagai jenjang di Indonesia (Pransiska, 2018). Di lingkungan departemen Agama, pembelajaran bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib yang dimulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTS), dan Madrasah Aliyah (MA). Sementara itu, di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional, bahasa Arab disajikan sebagai salah satu pilihan dalam mata pelajaran bahasa asing di tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Bahkan, di beberapa lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan organisasi keagamaan tertentu, bahasa Arab wajib diajarkan di tingkat SD, SLTP, dan SLTA (Susanti, 2013).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa buku teks memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran, baik bagi guru maupun siswa (Magdalena et al., 2020). Kualitas buku teks sangat memengaruhi keberhasilan belajar, terutama dalam menyampaikan materi sesuai kurikulum dan mengembangkan potensi siswa (Daruhadi & Sopiati, 2024). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, buku teks menjadi

sarana utama untuk menguasai keterampilan berbahasa secara lisan dan tulisan. Mengingat bahasa Arab diajarkan secara luas di berbagai jenjang pendidikan, pemilihan buku teks yang tepat menjadi hal yang krusial untuk menunjang efektivitas pembelajaran (Abusyairi, 2013; Al-Qarni, 2022; Azhari, 2018).

Buku bahasa Arab 4 terbitan Darsyafii cetakan ketujuh tahun 2019 yang disusun oleh DP3R Pustaka Imam Asy-Syafi'i yang dipergunakan oleh pembelajar non Arab. Buku ini diperuntukan bagi siswa SD/MI kelas IV. Buku ini terdiri dari dua bab, pada bab pertama terdapat enam sub-bab dan pada bab kedua terdapat lima sub-bab. Sesuai dengan kata pengantar pada buku ini disebutkan penyajian materi dalam buku ini mengikuti metodologi populer, meliputi: *al-Istima' wal al-Kalam*, *al-Qira'ah wal al-Kitabah*, dan penekanan pada penguasaan kosa kata.

Buku teks merupakan komponen fundamental dalam proses pembelajaran karena berfungsi sebagai sumber utama bagi guru dan peserta didik. Penelitian sebelumnya oleh Asrory, Zamani, dan Daroini (2022) menegaskan pentingnya kelayakan buku teks Bahasa Arab yang sesuai dengan standar nasional, namun tidak secara rinci menggunakan indikator BSNP dalam evaluasinya. Begitu pula Hamdani (2023) menganalisis kualitas umum buku Bahasa Arab MI, namun belum menelaah aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika secara sistematis berdasarkan indikator BSNP 2005.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas IV MI terbitan Pustaka Imam Syafi'i berdasarkan standar BSNP, mencakup empat aspek utama: isi, penyajian, bahasa, dan grafika. Studi ini berbeda (novelty) karena secara spesifik menyoroti buku yang jarang dikaji secara detail dengan indikator BSNP. Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan acuan kepada guru, penulis, dan penerbit dalam menyusun buku teks Bahasa Arab yang lebih berkualitas dan sesuai standar pendidikan nasional. Implikasi dari hasil penelitian ini juga dapat memperkaya kebijakan pengembangan bahan ajar dan praktik pengajaran Bahasa Arab yang lebih efektif di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kualitatif adalah penelitian riset bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis (Wekke, 2019). Pada penelitian kepustakaan ini peneliti lebih menekankan pada kekuatan analisis sumber-sumber dan data-data yang ada dengan mengandalkan teori dan konsep yang ada untuk dianalisis berdasarkan tulisan-tulisan yang mengarah pada pembahasan. Tegasnya riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan (Zed, 2008). Pendekatan ini dipilih karena fokus utama penelitian adalah menganalisis isi buku teks bahasa Arab yang diterbitkan oleh Pustaka Imam Syafi'i untuk kelas 4 MI/SD Islam. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif-analitis, yaitu menggambarkan, menjelaskan, dan menganalisis isi buku teks secara sistematis berdasarkan kriteria standar kelayakan isi buku pelajaran yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (1992). Terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sarosa, 2021). Pertama, reduksi data dilakukan dengan

memilah, memilih, dan menyederhanakan data yang diperoleh dari dokumen buku teks dan sumber lainnya, sehingga hanya data yang relevan dengan fokus penelitian yang dianalisis lebih lanjut. Kedua, penyajian data dilakukan dengan menyusun informasi secara sistematis dalam bentuk deskriptif agar memudahkan pemahaman dan interpretasi terhadap isi buku sesuai standar BSNP. Ketiga, penarikan kesimpulan dilakukan setelah proses analisis selesai, guna memperoleh gambaran sejauh mana buku teks Bahasa Arab kelas 4 MI/SD Islam terbitan Pustaka Imam Syafi'i memenuhi kriteria kelayakan isi berdasarkan standar BSNP. Ketiga tahapan ini dilakukan secara interaktif dan berkesinambungan, artinya peneliti dapat kembali ke tahap sebelumnya untuk menyesuaikan dan memperdalam hasil analisis seiring dengan ditemukannya data baru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan indikator penilaian yang mengacu pada standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Indikator-indikator tersebut disusun dan dikembangkan oleh Ummi Salmah (2023) dalam jurnalnya yang berjudul "*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi*" dalam jurnal tersebut, Ummi Salmah mengadaptasi standar penilaian BSNP yang meliputi empat aspek utama, yaitu: (1) kelayakan isi, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan bahasa, dan (4) kelayakan kegrafikan. Keempat aspek ini dijadikan sebagai acuan untuk menilai sejauh mana buku ajar yang sesuai dengan standar nasional. Dengan menggunakan indikator dari jurnal tersebut, peneliti dapat melakukan analisis yang lebih sistematis dan terukur terhadap buku ajar yang menjadi objek penelitian.

1. Kelayakan Isi

a) Ketersediaan SK & KD

Penilaian terhadap kelayakan isi menunjukkan bahwa buku teks ini telah memenuhi sebagian besar kriteria yang ditetapkan dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) tahun 2008 yang menjadi dasar pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) seperti yang tercantum pada resensi yang terletak di sampul belakang buku. Buku ini telah memuat standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) terdapat pada halaman ح yang sesuai dengan jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah atau sekolah dasar, sehingga dapat dijadikan acuan dalam proses pembelajaran di kelas. Kesesuaian ini menjadi penting karena SK dan KD merupakan rujukan utama dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

b) Kemutakhiran Materi

Dari segi kemutakhiran materi, buku ini tergolong relevan karena menyajikan informasi yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan perkembangan kebutuhan siswa. Materi juga sudah sesuai dengan standar Permenag Nomor 2 tahun 2008 yang berisi keterampilan berbahasa. Mulai dari keterampilan berbicara seperti dialog yang tertera pada halaman pertama, keterampilan menulis seperti yang tertera pada halaman delapan, dan keterampilan membaca seperti yang tertera pada halaman tiga belas, yang menunjukkan bahwa penyusun buku telah mengacu pada ketentuan resmi

pemerintah. Meski demikian, buku masih memiliki ruang untuk ditingkatkan, terutama dalam memperkaya materi dengan isu-isu terkini, seperti wawasan kebangsaan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

c) Fakta dan Data Akurat

Fakta dan data yang ditampilkan disusun dengan akurat. Ilustrasi, gambar, dan contoh yang disajikan relevan dan mampu mendukung pemahaman siswa terhadap isi materi. Tidak ditemukan adanya pengulangan informasi yang tidak perlu, menunjukkan bahwa materi telah dirancang dengan efisien dan efektif. Kedalaman materi juga cukup memadai, karena tidak hanya menyajikan definisi atau konsep, tetapi juga disertai contoh penerapan dalam kehidupan nyata yang sangat berguna untuk meningkatkan daya serap dan keterhubungan siswa terhadap materi pelajaran.

d) Mendorong keaktifan siswa

Selain itu, buku ini mampu mendorong keaktifan siswa melalui penyajian dialog yang dapat dipraktikkan secara langsung bersama teman. Hal ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran aktif, yang menekankan keterlibatan siswa secara langsung dalam proses belajar. Di samping itu, buku juga menyisipkan latihan menulis yang berisi kata-kata motivasi di akhir setiap bab, tapi tidak disertai dengan arti sehingga kata-kata tersebut tidak tersampaikan secara langsung saat dibaca. Dari sisi legalitas, isi buku telah melalui proses pengecekan, sehingga tidak ditemukan pelanggaran norma hukum maupun etika pendidikan.

2. Kelayakan Penyajian

a) Kata pengantar, daftar isi, dan daftar pustaka

Secara umum, penyajian buku ini telah memenuhi sebagian besar standar. Buku ini menyertakan unsur-unsur utama seperti kata pengantar, daftar isi, dan daftar pustaka yang lengkap dan tersusun dengan baik.

b) Glosarium, tujuan bab, peta konsep, dan rangkuman

Meskipun demikian, terdapat beberapa kekurangan penting, yakni pada butir empat, lima, enam, tujuh kelayakan penyajian tidak adanya glosarium, tujuan tiap bab, peta konsep, dan rangkuman materi. Hal ini cukup mengurangi keterpaduan materi dan kejelasan arah pembelajaran, yang sebenarnya sangat penting dalam standar penyajian buku ajar.

c) Indikator

Di sisi lain, buku ini telah memuat indikator pembelajaran pada setiap bab yang terletak di tabel standar isi kurikulum, yang dapat membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan mengevaluasi ketercapaian tujuan. Penyusunan materi juga sudah runtut, menghubungkan materi baru dengan materi sebelumnya, sehingga alur logika pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Ilustrasi dalam buku pun telah disesuaikan dengan konteks materi yang membantu memperjelas isi pelajaran.

d) Latihan-latihan

Buku ini memuat berbagai jenis latihan-latihan yang bervariasi dan terstruktur, yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan siswa, baik dari sisi membaca, menulis, berbiaca, maupun memahami bahasa Arab. Seperti mengisi titik-titik yang kosong untuk melengkapi kalimat, menghubungkan kolom A dengan kolom B atau menarik garis penghubung, serta soal pilihan ganda yang menguji pemahaman konsep dasar bahasa Arab. Selain itu, terdapat pula latihan berupa mengurutkan kata acak menjadi kalimat atau paragraf yang sempurna, melengkapi huruf-huruf yang hilang, dan menyalin atau menuliskan ulang kalimat yang sudah tersedia sebagai bentuk penguatan keterampilan menulis. Menariknya, di setiap akhir semester, buku ini juga menyajikan latihan penilaian menyeluruh yang berfungsi sebagai evaluasi akhir pembelajaran, sehingga siswa dapat meninjau kembali seluruh materi yang telah dipelajari. Keragaman bentuk latihan ini mendukung pendekatan pembelajaran yang aktif, variatif, dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa. Namun, tidak terdapat latihan bunyi atau mendengar bacaan bahasa Arab. Aspek umpan balik tidak ditemukan, padahal komponen ini penting untuk membantu evaluasi dan peningkatan mutu.

3. Kelayakan Bahasa

a) Komunikatif & lugas

Dari aspek kebahasaan, buku ini telah memenuhi standar dengan sangat baik. Penyajian materi menggunakan bahasa yang komunikatif dan lugas, sehingga mudah dipahami oleh siswa tingkat dasar.

b) Ketepatan tata bahasa dan ejaan

Tata bahasa dan ejaan dalam buku telah mengikuti kaidah yang berlaku, tidak ditemukan kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, atau struktur kalimat. Seperti tanda baca perintah pada halaman 24 sebagai berikut,

c) Konsisten penggunaan istilah

Penggunaan istilah dilakukan secara konsisten di seluruh bab dan subbab. Istilah-istilah penting dalam materi, baik dalam bahasa Arab maupun terjemahan bahasa Indonesia-nya, digunakan secara berulang dengan makna dan bentuk yang tetap, tanpa terjadi pergeseran makna atau perubahan.

d) Struktur kalimat

Struktur kalimat juga disusun dengan baik, mencakup subjek, predikat, objek, dan keterangan. Bahkan dalam konteks bahasa Arab, unsur *fi'il*, *fa'il*, dan *maf'ul* juga diperhatikan, menunjukkan perhatian penyusun terhadap struktur gramatikal kedua bahasa yang digunakan.

4. Kelayakan Grafik

a) Ukuran buku & sampul buku

Dari segi grafik, buku ini dinilai sangat layak. Ukuran buku (B5) atau setara

30cm × 17,5cm sesuai untuk jenjang sekolah dasar/MI, sehingga mudah dibawa dan digunakan siswa. Desain sampul buku, baik muka, belakang, maupun punggung, tampak serasi, menarik secara visual, serta memuat informasi penting secara ringkas.

b) Pusat perhatian

Buku ini juga memiliki titik fokus visual melalui gambar-gambar yang menarik dan relevan dengan materi. Pemilihan ukuran huruf dan jenis font dilakukan secara proporsional, sehingga nyaman dibaca.

c) Jenis huruf

Jenis huruf yang digunakan tidak terlalu banyak, dan konsisten, dengan penggunaan dominan Traditional Arabic, yang mendukung penguatan nuansa materi bahasa Arab.

d) Konsistensi spasi antar paragraf

Spasi antar paragraf, penempatan judul bab, subjudul, dan penomoran halaman juga ditata dengan konsisten. Konsistensi ini memudahkan siswa dalam membaca dan memahami isi teks karena tampilan visual yang rapi dan tidak membingungkan.

e) Judul bab dan sub-judul

Judul-judul bab dicetak dengan ukuran yang cukup menonjol, dan subjudul ditulis dengan huruf kapital yang mudah dibedakan dari isi teks. Hal ini memberikan pengalaman visual yang rapi dan memudahkan navigasi isi buku oleh pembaca.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap buku Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV terbitan Pustaka Imam Syafi'i, yang dianalisis menggunakan indikator dari standar BSNP sebagaimana dikembangkan oleh Umami Salmah (2023) serta merujuk pada SK dan KD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2008, dapat disimpulkan bahwa buku tersebut termasuk dalam kategori "sangat layak" untuk digunakan sebagai bahan ajar di Madrasah Ibtidaiyah. Kelayakan isi buku ini memperoleh jumlah nilai 31 (96,87%) dari 8 butir penilaian dengan kategori sangat layak. Kelayakan penyajian memperoleh jumlah nilai 37 (71,15%) dari 13 butir penilaian dengan kategori layak, Kelayakan bahasa memperoleh jumlah nilai 21 (87,5%) dari 6 butir penilaian dengan kategori sangat layak, Aspek grafika memperoleh jumlah nilai 36 (100%) dari 9 butir penilaian dengan kategori sangat layak. Secara keseluruhan, berdasarkan hasil perhitungan, buku ini memperoleh skor rata-rata 3,47 dari skala 4, atau 86,80%, yang berarti masuk dalam kategori "sangat layak". Buku ini memenuhi standar yang ditetapkan oleh BSNP 2005 sebagai buku ajar yang dapat digunakan di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah, khususnya untuk kelas IV.

DAFTAR PUSTAKA

- Abusyairi, K. (2013). Pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 13(1).
- Aflisia, N., & Hazuar, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>
- Al-Qarni, W. (2022). *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat*

Memperoleh Gelar Sarjana dalam Program Studi.

- Asrory, A. F., Fakhriatuz Zamani, A., & Daroini, S. (2022). Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP. In *Jurnal Pendidikan Ilmiah* (Vol. 7, Issue 2).
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), 125–136. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5).
- Hamdani. (2023). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rokhim, dkk. Penerbit Erlangga* (Vol. 2, Issue 2).
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/7accd038-6b80-4a91-8b10-d26435e2b95c>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Murtado, A., Ramadlan, F. H., & Utami, D. (2024). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP. *Journal of Islamic Studies*, 1(6), 743–758. <https://doi.org/10.61341/jis/v1i6.060>
- Permendikbud. (2016). *Permendikbud08-2016BukuSatuanPendidikan*.
- Pransiska, T. (2018). Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'āshirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi Dan Implementasi. In *Jurnal Ilmiah Keislaman* (Vol. 17, Issue 1).
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Si Sman 3 Bandung. *EduLib*.
- Salmah, U. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi. *Terampil*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/su12104306>
- Sarosa, S. (2021). *Analisis dat penelitian kualitatif*. PT Kanisius.
- Shahamah, N., Shalihat, H., & Mulyawati, I. (2024). Analisis Keterbatasan Grafika Dalam Buku Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK pada Kurikulum Merdeka. *Tabasa: Jurnal Bahasa Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/tabasa>
- Suhendra, P. (2020). *Analisis Buku Teks Al-Arabiyyah Lī Al-Nāsyī 'In Karya Mahmūd Ismā'īl Shīnī, Nāshif Musthafā 'Abdul 'Azīz, Dan Mukhtār Thāhir Husein*.
- Susanti, R. D. (2013). Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah Penulis adalah dosen Tarbiyah STAIN Kudus. In *Arabia* (Vol. 5, Issue 2).
- Theresia Irene, V., Dewi Purwati, P., Revalina Islami Pasha, L., Melani Dwi Habsari, F., Panji Arbastra, R., Wifa Wahyu Kusuma, A., & Guru Sekolah Dasar, P. (2025). “Aman Di Dunia Maya” Analisis Buku Bahasa Indonesia Kelas Tinggi Berbasis Kelayakan Buku BSNP. 212(2). <https://doi.org/10.30739/peneroka.v5i2.3911>
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Gawe Buku.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License